



ЯЛУТОРОВСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (ГАПОУ ТО)
«ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано
СОГЛАСОВАНО

Главная медицинская сестра ГБУЗ ТО
«Областная» больница № 23
(г. Ялуторовск)


Т.Г. Матушкина
«24» августа 2021 г.



Утверждаю:

Заведующий Ялуторовским филиалом
ГАПОУ ТО
«Тюменский медицинский колледж»
С.А. Кочубей

Приказ № 74 от «18» августа 2021 г.



Рассмотрено

на заседании
педагогического Совета
Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО
«Тюменский
медицинский колледж»

Протокол № 7
От «18» августа 20 21 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по
зрению)

в том числе адаптированная для обучения инвалидов

и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Начало обучения: Сентябрь 2021 года
Окончание обучения Июнь 2024 года

г. Ялуторовск, 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Ялуторовского филиала государственного автономного профессионального образовательного учреждения ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **34.02.02 Медицинский массаж** (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 года № 503.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического Совета Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», протокол № 7 от «28» апреля 2021 года.

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.02 Медицинский массаж** (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) согласована с заинтересованным работодателем: «Областная больница № 23» (г. Ялуторовск)

Эксперт:

Матушкина Татьяна Геннадьевна - главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 (г.Ялуторовск)»



Авторы-разработчики:

Агапова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории;
Абдулахатов А.С., преподаватель первой квалификационной категории;
Быданов С.В., преподаватель первой квалификационной категории;
Гартунг Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории;
Грехнева Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории;
Ефимова Н.А., преподаватель, КМН;
Зыкова О.О., преподаватель первой квалификационной категории;
Калиева Г.М. преподаватель первой квалификационной категории;
Кочубей С.А., преподаватель высшей квалификационной категории,
Красоткина Н.А. преподаватель;
Лаптева А.П., преподаватель;
Мерзлякова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории;
Москвина О.Ю., преподаватель;
Осташева О.В., преподаватель высшей квалификационной категории; Остякова Т.С.
преподаватель;
Перминова Н.В. преподаватель первой квалификационной категории;
Кондратенко И.В. преподаватель;
Кудряшова Е.А преподаватель;
Лебедев С.Л преподаватель;
Бахтеева Е.С преподаватель;
Туркова К.Н., преподаватель высшей квалификационной категории;
Шукурова М.Р., преподаватель высшей квалификационной категории;
Ярцева Н.В., преподаватель первой квалификационной категории;
Маликова Л.Х., преподаватель, КФН.

Содержание	
1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе адаптированной для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	5
1.2. Нормативный срок освоения программы, в том числе адаптированной для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6
1.3. Требования к поступающему на адаптированную образовательную программу.	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	7
2.3. Специальные требования	9
3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса.	13
3.1. Базисный учебный план	13
3.2. Учебный план (Приложение 1)	15
3.3. График учебного процесса (Приложение 2)	21
3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Приложение 3-10)	21
3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (Приложение 11,12)	22
3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (Приложение 13-32)	22
3.7. Программы учебных и производственных практик (Приложение 33-40)	23
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе адаптированной для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	23
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.	24
4.2. Информационное обеспечение обучения.	25
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	25
4.4. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	26
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	27
4.6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
4.7. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
4.8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена	39
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся, и результатов освоения программы, в том числе адаптированной для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	39
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	40
5.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	
5.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	
6. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	44

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности **34.02.02 Медицинский массаж** (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации.

Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.02 Медицинский массаж** (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) имеет при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 307-ФЗ (ред. от 29.12.2012) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования"

3. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 503 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 г. № 32673)

4. Приказ Минобрнауки России от 14 сентября 2016 г. № 1193 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 (ред. от 31.01.2014) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 г. № 30306)

6. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 г. № 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 г. № 31529)

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 г. № 29200)

8. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30861)

9. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 г. № 28785)

10. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 г. № 531 (ред. от 19.05.2014) "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. № 29443)

11. Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.

12. Устав ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».

13. Иные документы, регламентирующие образовательный процесс по программам среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях.

14. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа. При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программ, данная ППССЗ считается адаптированной. Для адаптированной ППССЗ выполнение требований, указанных в разделе 6, является обязательным.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в том числе адаптированной для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **базовой подготовки** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу	2 года 10 месяцев

Таблица 2

Трудоемкость ООП

Учебные циклы	Число недель обучения	Количество часов
Аудиторная нагрузка	90	4860
Самостоятельная работа		1620
Учебная практика	9	
Производственная практика (по профилю специальности)	12	
Производственная практика (преддипломная)	6	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	3	
Каникулярное время	22	
Итого:	147	

Получение среднего профессионального образования (далее – СПО) по данной ООП допускается только в образовательной организации.

1.3. Требования к поступающему на адаптированную образовательную программу.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии\специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена:

2.2. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированных медицинских услуг, используя различные виды и техники массажа и лечебную физическую культуру в профилактических, лечебных и реабилитационных целях в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население различных возрастных групп;
- аппараты и средства для проведения медицинского массажа и лечебной физической культуры (далее - ЛФК);
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение классического массажа;
- Выполнение рефлекторных видов массажа;
- Выполнение массажа в педиатрической практике;
- Проведение ЛФК.

2.3. Требования к результатам освоения ООП

Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях
ОК.14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, реализации индивидуальной программы реабилитации.
ОК.15.	Применять законодательные нормативные акты, обеспечивающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья

Медицинская сестра по массажу/Медицинский брат по массажу должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

<i>Вид профессиональной деятельности</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
Выполнение классического массажа	ПК 1.1.	Выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
	ПК 1.2.	Выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии.
	ПК 1.3.	Выполнять спортивный массаж.
Выполнение рефлекторных видов массажа	ПК 2.1.	Выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии.
	ПК 2.2.	Выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.
	ПК 2.3.	Выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.
Выполнение массажа в педиатрической практике	ПК 3.1.	Выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей.
	ПК 3.2.	Выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии.
Проведение лечебной	ПК 4.1.	Проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии.

физической культуры	ПК 4.2.	Проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.
---------------------	---------	---

2.3 Специальные требования

Профессиональный стандарт «Специалист по медицинскому массажу» (Приказ Минтруда России от 26.11.2018 N 744н (ред. от 26.12.2018)"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинскому массажу" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2018 N 52963))

2.3.1. Трудовая функция: Выполнение медицинского массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль его эффективности.

Трудовые действия	Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента
	Выполнение различных видов медицинского массажа согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента
	Соблюдение правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией
	Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения
	Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа
	Оценка эффективности проведенного медицинского массажа
Необходимые умения	Подготавливать массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства и лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа
	Соблюдать правила личной гигиены
	Пользоваться различными видами медицинского массажа: <ul style="list-style-type: none"> - классический массаж; - спортивный массаж; - сегментарно-рефлекторный массаж, - соединительно-тканый массаж; - миофасциальный массаж; - периостальный массаж; - точечный и традиционный китайский массаж; - косметический массаж; - висцеральный массаж, колон-массаж; - массаж в сочетании с постизометрической, постреципрокной,

<p>постизотонической релаксацией мышц; - микрозональный массаж</p>
<p>Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа</p>
<p>Выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий массаж медицинский; - массаж лица медицинский; - массаж шеи медицинский; - массаж воротниковой области медицинский; - массаж верхней конечности медицинский (массаж верхней конечности, надплечья и области лопатки, массаж плечевого сустава; массаж локтевого сустава; массаж лучезапястного сустава; массаж кисти и предплечья); - массаж волосистой части головы медицинский; - пилинг-массаж медицинский; - вакуумный массаж кожи медицинский; - массаж нижней конечности медицинский (массаж нижней конечности и поясницы; массаж тазобедренного сустава и ягодичной области; массаж коленного сустава; массаж голеностопного сустава; массаж стопы и голени); - массаж при переломе костей медицинский; - массаж при заболеваниях позвоночника медицинский (массаж пояснично-крестцовой области; сегментарный массаж пояснично-крестцовой области; сегментарный массаж шейно-грудного отдела позвоночника; массаж шейно-грудного отдела позвоночника; термовибромассаж паравертебральных мышц); - массаж спины медицинский; - массаж при заболеваниях органов системы кроветворения и крови медицинский; - массаж при хронических неспецифических заболеваниях легких медицинский; - массаж при заболеваниях сердца и перикарда медицинский; - массаж при заболеваниях периферических сосудов медицинский; - массаж при заболеваниях пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки медицинский; - массаж при заболеваниях толстой кишки медицинский; - массаж при заболеваниях женских половых органов медицинский; - массаж при заболеваниях желез внутренней секреции медицинский; - массаж при заболеваниях центральной нервной системы медицинский; - массаж при заболеваниях периферической нервной системы медицинский; - массаж век медицинский; - массаж при заболеваниях почек и мочевыделительного тракта

	<p>медицинский;</p> <ul style="list-style-type: none"> - массаж передней брюшной стенки медицинский; - общий массаж и гимнастика у детей раннего возраста медицинский; - массаж при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста медицинский; - массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста медицинский; - массаж грудной клетки медицинский
	Соблюдать правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией
	Соблюдать правила выполнения различных видов медицинского массажа
	Производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж
	Проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояния пациента во время медицинского массажа, при необходимости вносить изменения в выбранную методику проведения массажа и составленный план
	Производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа
Необходимые знания	Требования к рабочей одежде и обуви медицинских работников
	Санитарно-гигиенические требования к обработке рук, личной гигиене медицинских работников
	Требования санитарных норм и правил к кабинету массажа
	Виды массажного оборудования, разрешенного к применению при проведении процедуры медицинского массажа
	Косметические средства, лекарственные препараты для наружного применения, разрешенные к применению при медицинском массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета
	Медицинская этика, психология профессионального общения
	Основы анатомии, топографической анатомии, физиологии и биомеханики человека
	Способы дозирования медицинского массажа при различных заболеваниях с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента
	Требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами

	<p>Физиологическое влияние различных видов массажа на области и системы организма человека</p>
	<p>Правила выполнения различных видов медицинского массажа в профилактических, лечебных и реабилитационных целях</p>
	<p>Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды</p>
	<p>Правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией</p>
	<p>Частные и общие рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие, варианты индивидуальной реактивности организма человека</p>
	<p>Возможные нежелательные ответные рефлекторные реакции организма человека на медицинский массаж и способы их устранения</p>
	<p>Порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры медицинского массажа</p>
	<p>Критерии оценки эффективности проведенного массажа</p>
<p>Другие характеристики</p>	<p>-</p>

<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Медицинский массаж" (для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)" или Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по одной из специальностей: "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Медицинский массаж" <4> или Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело" или "Педиатрия" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Медицинский массаж" <5></p> <p>(в ред. Приказа Минтруда России от 26.12.2018 N 849н)</p>
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>-</p>
<p>Особые условия допуска к работе</p>	<p>Сертификат специалиста по специальности "Медицинский массаж" <6> и (или) свидетельство об аккредитации специалиста по специальности "Медицинский массаж" <7> Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном</p>

	<p>законодательством Российской Федерации <8>, <9> Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации <10></p> <p>(в ред. Приказа Минтруда России от 26.12.2018 N 849н)</p>
Другие характеристики	<p>С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки); - формирование профессиональных навыков через наставничество; - стажировка; - использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары); - тренинги в симуляционных центрах; - участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах <p>Соблюдение врачебной тайны, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Соблюдение нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p>

3. Документы, определяющие содержание и организации образовательного процесса.

3.1. Базисный учебный план.

По специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), программа подготовки специалистов среднего звена.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в нед.	Максимальная учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб. и практических занятий	курсовая работа, проект	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть учебных циклов ПССЗ	90	4860	3240	1950		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		972	600	484		

ОГСЭ.01	Основы философии		70	48	8		1
ОГСЭ.02	История		70	48	8		1
ОГСЭ.03	Иностранный язык		263	180	180		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		360	180	178		1-3
ОГСЭ.05	Культура речи и речевой этикет		46	32	32		1
ОГСЭ.06	Психология общения		56	38	26		1
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.profilUM)		52	36	26		3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		66	44	34		
ЕН.01	Информатика		66	44	34		
П.00	Профессиональный учебный цикл		3822	2596	1432		
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии		593	400	200		
ОП.02	Гигиена и экология человека		47	32	24		
ОП.03	Психология		120	80	40		
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		48	32	-		
ОП.05	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью		148	100	70		
ОП.06	Основы фармакологии		77	52	32		
ОП.07	Основы неврологии		90	60	40		
ОП.08	Основы хирургии с травматологией		148	100	68		
ОП.09	Основы терапии		150	100	60		

ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение		48	32			
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48		
ОП.12	Основы латинского языка с медицинской терминологией		48	32	20		
ОП.13	Основы патологии		46	32	-		
ОП.14	Здоровый человек и его окружение		155	110	74		
ОП.15	Медицинская этика и деонтология		92	62	46		
ОП.16	Основы акушерства и гинекологии		40	28	20		
ОП.17	Введение в профессию		65	44	32		
ПМ	Профессиональные модули		1805	1232	658		
ПМ.01	Выполнение классического массажа		878	598	390		
ПМ.02	Выполнение рефлекторных видов массажа		402	278	92		
ПМ.03	Выполнение массажа в педиатрической практике		360	246	126		
ПМ.04	Проведение лечебной физической культуры		165	110	50		

3.2. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППСЗ специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов

(междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

ППССЗ по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
 математического и общего естественнонаучного;
 профессионального;
 и разделов:
 учебная практика;
 производственная практика (по профилю специальности);
 производственная практика (преддипломная);
 промежуточная аттестация;
 государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический, общий естественнонаучный и адаптационные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл представлен общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями.

ППССЗ состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются колледжем.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура"; Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Вариативная часть ППССЗ (1458 часов) распределена следующим образом:

Увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части (803 часа)

Индекс	Наименование	Количество часов	Обоснование
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 79 ч.			
ОГСЭ.01	Основы философии	22	Профилизация, повышение практикоориентированности ППССЗ в целях обеспечения конкурентоспособности

			выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда
ОГСЭ.02	История	22	Профилизация, повышение практикоориентированности ГПССЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда
ОГСЭ.03	Иностранный язык	35	Профилизация, повышение практикоориентированности ГПССЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда
Профессиональный цикл, из них общепрофессиональные дисциплины – 359 ч.			
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической	100	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.03	Психология	30	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.05	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	36	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)

ОП.06	Основы фармакологии	32	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.07	Основы неврологии	25	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.08	Основы хирургии с травматологией	50	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.09	Основы терапии	32	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	54	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх.

			от 14.08.2019 г.)
Профессиональные модули -365 часов			
МДК.01.01.	Классический массаж	290	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
МДК.02.01.	Рефлекторные виды массажа	54	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
МДК.03.01.	Теория и практика массажа в педиатрической практике	21	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)

Введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов (655 часов):

Индекс	Наименование	Количество часов	Обоснование
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 209 ч.			
ОГСЭ.05.	Культура речи и речевой этикет	46	Профилизация, повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда
ОГСЭ.06.	Психология общения	56	Профилизация, повышение практикоориентированности ППСЗ в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с

			запросами регионального рынка труда
ОГСЭ.07.	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты profiIUM)	52	Решение Совета директоров ПОО Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариативного обучающего курса для всех обучающихся ПОО региона «Расширяем горизонты. profiIUM» (Протокол №4 от 22.12.2017г.)
ОГСЭ.08.	Основы финансовой грамотности	55	273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34 «О выборе элективных курсов»
Профессиональный цикл, из них общепрофессиональные дисциплины – 446 ч.			
ОП.12.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	48	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.13.	Основы патологии	46	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.14.	Здоровый человек и его окружение	155	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.15.	Медицинская этика и деонтология	92	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной

			медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.16.	Основы акушерства и гинекологии	40	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)
ОП.17.	Введение в профессию	65	Повышение практико-ориентированности ООП в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда (согласовано с и.о. главной медицинской сестры ГБУЗ ТО «Областная больница № 23 г. Ялуторовск» Т.Г. Матушкиной, вх. от 14.08.2019 г.)

3.3. График учебного процесса (Приложение 2)

На основании учебного плана разработан календарный график учебного процесса для каждого курса обучения специальности.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным графиком учебного процесса, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. Максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 54 академических часа в неделю. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю, 36 часов в неделю. Продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка их парами.

Консультации (индивидуальные, групповые, письменные, устные) для обучающихся проводятся колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Теоретическое обучение осуществляется по схеме два академических часа на одно занятие. Практическое обучение осуществляется по схеме 4 академических часа на одно занятие.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет на 1 курсе - 10 недель, на 2 курсе – 10 недель, на 3 курсе – 2 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

3.4. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Приложение 3)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	№
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
Обязательная часть		
ОГСЭ.01	Основы философии	1
ОГСЭ.02	История	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	3
ОГСЭ.04	Физическая культура	4
Вариативная часть		
ОГСЭ.05	Культура речи и речевой этикет	5
ОГСЭ.06	Психология общения	6
ОГСЭ.07.	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты profiUM)	7
ОГСЭ.08.	Основы финансовой грамотности 30 ч.	8

3.5. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	№ приложения
ЕН.00.	Математический и общий естественнонаучный цикл	
Обязательная часть		
ЕН.01.	Информатика	9

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	№ приложения
ОП.00.	Общепрофессиональные дисциплины	
Обязательная часть		
ОП.01	Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии	10
ОП.02	Гигиена и экология человека	11
ОП.03	Психология	12
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	13
ОП.05	Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	14
ОП.06	Основы фармакологии	15
ОП.07	Основы неврологии	16
ОП.08	Основы хирургии с травматологией	17
ОП.09	Основы терапии	18
ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение	19
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	20
Вариативная часть		
ОП.12	<i>Основы латинского языка с медицинской терминологией</i>	21
ОП.13	<i>Основы патологии</i>	22
ОП.14	<i>Здоровый человек и его окружение</i>	23
ОП.15	<i>Медицинская этика и деонтология</i>	24

ОП.16	Основы акушерства и гинекологии	25
ОП.17	Введение в профессию	26
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Выполнение классического массажа	27
Основная часть (с вариативным компонентом)		
МДК.01.01	Классический массаж	
Основная часть		
МДК.01.02	Спортивный массаж	
ПМ.02	Выполнение рефлекторных видов массажа	28
Основная часть (с вариативным компонентом)		
МДК.02.01	Рефлекторные виды массажа	
Основная часть		
МДК.02.02	Традиционный китайский и точечный массаж	
ПМ.03	Выполнение массажа в педиатрической практике	29
Основная часть (с вариативным компонентом)		
МДК.03.01	Теория и практика массажа в педиатрической практике	
ПМ.04	Проведение лечебной физической культуры	30
Основная часть		
МДК.04.01	Лечебная физическая культура	

3.7. Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Производственная (профессиональная) практика проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики (стажировки). По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации. Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. № 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей	№ приложения
ПМ.01	УП и ПП Выполнение классического массажа	31
ПМ.02	УП и ПП Выполнение рефлекторных видов массажа	32
ПМ.03	УП и ПП Выполнение массажа в педиатрической практике	33
ПМ.04	УП и ПП Проведение лечебной физической культуры	34
ПДП	Программа преддипломной практики	35

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Ялutorовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»,

реализующий программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с лечебно-профилактическими организациями. В колледже имеется необходимое оснащение и оборудование для проведения теоретических и практических занятий:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей, в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях (предприятиях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий для подготовки специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

КАБИНЕТЫ:

Истории и основ философии;
Иностранного языка;
Информационных технологий;
Культуры речи и речевого этикета;
Основ предпринимательской деятельности;
Основ финансовой грамотности;
Анатомии и физиологии человека с курсом топографической анатомии;
Психологии;
Гигиены и экологии человека;
Права и общественного здоровья и здравоохранения;
Основ сестринского дела с инфекционной безопасностью;
Основ хирургии с травматологией;
Основ неврологии;
Основ терапии;
Основ фармакологии;
Безопасности жизнедеятельности;
Основ латинского языка с медицинской терминологией;
Основ патологии;
Здорового человека и его окружения;
Медицинской этики и деонтологии;
Основ акушерства и гинекологии;
Введения в профессию;
Массажа;

МАСТЕРСКИЕ:

Мастерская «Медицинский массаж»;

ЛАБОРАТОРИЯ:

Анатомии и физиологии

СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:

Спортивный зал;

Тренажерный комплекс;

Открытый стадион широкого профиля;

Зал лечебной физической культуры.

ЗАЛЫ:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет;

Актовый зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ колледж:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводит новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько).

ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создавая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

предусматривает в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

4.4. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

В колледже сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Для формирования общих компетенций обучающихся в колледже:

- имеются студенческие общественные организации: студенческий профсоюз, совет обучающихся, совет общежития;
- работает сводный социально-добровольческий отряд по восьми направлениям волонтерской деятельности;
- в соответствии с планом воспитательной работы колледжа проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности;
- студенты колледжа принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных молодежных мероприятиях и акциях;
- проводится кружковая и внеаудиторная работа по формированию личностных профессионально значимых качеств: эмпатии, милосердия, толерантности и др.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподавательский состав Ялуторовский филиал

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Преподаватели по дисциплинам (Ф.И.О., должность по штатному расписанию)	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил (а), квалификация по диплому	Ученая степень и /или ученое (почетное) звание	Стаж работы		Основное место работы	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель внутренний или внешний)
					Всего	в т.ч. по преподаваемой дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОП.09 Основы терапии ПМ 14 Здоровый человек и его окружение	Абдулахатов А.С.	ГОУ ВПО «Тюменская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2007г., квалификация Менеджер по специальности «Сестринское дело»		10	6	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
2	ОП.12 Основы латинского языка с медицинской	Агапова Т.И.	Тюменский государственный университет 1981г., Филолог,		37	21	Ялуторовский филиал	Штатный

	терминологией		преподаватель французского языка				ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	
3	ОП 15. Медицинская этика и деонтология	Бахтеева Е.С.	Ялуторовское медицинское училище 1996г., Фельдшер. Уральский институт коммерции и права г. Екатеринбург 2003г., Юрист		15	2	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
4	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История	Быданов С.В.	ФГОУ ВПО «Тюменская государственная академия культуры и искусств» 2007г., Менеджер социально-культурной деятельности		11	6	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
6	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.17. Введение в профессию	Ефимова Н.А.	Омский орден Трудового Красного Знамени гос. медицинский ин-т им. М.И. Калинина 1989г., Врач гигиенист, эпидемиолог ГОУ ВПО ТО «Тюменский государственный институт мировой экономики, управления и права» 2004г., Юрист	КМН 2010	36	5	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
7	ОП.06 Основы фармакологии	Кочубей С.А.	ГОУ ВПО «Тюменская государственная академия		15	14	Ялуторовский филиал	Совместитель внутренний

			Минздрава РФ» 2004г., квалификация Менеджер по специальности «Сестринское дело» ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ 2018г. Провизор по специальности Фармация				ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	
8	ОП.07 Основы неврологии	Кондратенко И.В	ГОУ ВПО Тюменская государственная медицинская академия 2004г. Квалификация:Врач специальность :Лечебное дело		7	8	Ялуторовски й филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
9	ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности	Калиева Г.М.	ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт им.П.П.Ершова 2003г., Учитель технологии и предпринимательства		32	11	Ялуторовски й филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
10	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	Красоткина Н.А.	Ялуторовское медицинское училище 1988г., Фельдшер ГОУ ВПО «Тобольский государственный педагогический институт им.Д.И.Менделеева» 2009г., Учитель безопасности жизнедеятельности		30	4	Ялуторовски й филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
11	ОП.08 Основы хирургии с травматологией	Кудряшова Е.А.	Ялуторовское медицинское училище Тюменской области		18	2	Ялуторовски й филиал	Штатный

			2000г., Фельдшер по специальности Лечебное дело				ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	
12	ОГСЭ.06 Психология общения ОП. 03 Психология	Лебедев С.Л.	ГОУ АПО «Тюменский государственный университет» 2007г. Квалификация : Психолог, преподаватель психологии.		23	8 мес	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
13	ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ.05 Культура речи и речевой этикет	Лаптева А.П.	ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» 2013г., Журналист ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» 2017г., Магистр по специальности Педагогическое образование		5	2	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
14	ЕН.01 Информатика	Мерзлякова Е.В.	Омский орден Ленина сельскохозяйственный ин-т им.Кирова1987г., Инженер-гидротехник ТГК профессионально-педагогических технологий 2005г., Мастер производственного обучения -		39	11	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный

			техник					
15	ОП.05. Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью	Москвина О.Ю.	ТБ медицинское училище 1992г., Фельдшер ГОУ ВПО «Государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2005г., квалификация Менеджер по специальности «Сестринское дело»		26	4	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
16	ОП.16 Основы акушерства и гинекологии	Осташева О.В.	Салехардское медицинское училище 1990г., Фельдшер ГБОУ ВПО «Тюменский государственный медицинский университет» 2016г., Академическая медицинская сестра. Преподаватель		28	11	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
18	ОП.01 Анатомия и физиология человека	Гартунг Т.А.	Тюменский государственный университет 1993, Биолог, преподаватель биологии и химии		25	10	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
19	ПМ 14 Здоровый человек и его окружение	Туркова К.Н.	Тюменский государственный медицинский институт 1972г.,		46	20	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО	Штатный

			Врач				«Тюменский медицинский колледж»	
20	ОГСЭ.04 Физическая культура	Шукурова М.Р.	Тобольский государственный педагогический институт им.Д.И.Менделеева 1994г., Учитель физической культуры		25	24	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Штатный
21	ПМ 14 Здоровый человек и его окружение	Ярцева Н.В.	Ялуторовское медицинское училище 1990г., Медицинская сестра ГОУ ВПО «Тюменская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2006г., квалификация Менеджер по специальности «Сестринское дело»		28	10	Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	Совместитель внутренний

4.6. Создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем колледже создаются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, такие обучающиеся приходят в колледж имея программу ИПРА. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию утраченных либо нарушенных функций организма, а также способностей к осуществлению некоторых видов деятельности. Она формируется в соответствии с решением уполномоченного органа Министерства здравоохранения. В ИПРА включаются отдельные формы, виды, объемы, порядок и сроки профессиональных, оздоровительных и иных мер.

На основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида создается программа работы с конкретным обучающимся.

По окончании работы приемной комиссии ежегодно проводится анализ вновь принятого контингента, выявляются лица с особыми потребностями в обучении. При выявлении инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные планы вносятся необходимые изменения (с учетом потребностей поступивших), с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также указывается необходимость использования при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Ялуторовском филиале ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (учебная часть, кабинет тифлопедагога).

- Разрабатываются локальные нормативные акты, регламентирующие работу с лицами ОВЗ и инвалидностью, вносятся изменения в существующие ЛНА.

- На сайте колледжа www.yal-med.ru на главной странице в верхней строке создана отдельная страница «Обучение лиц с ОВЗ» <http://yal-med.ru/dlva-lits-s-ovz.html>, создана отдельная страница «Инклюзивное образование», где отражены условия обучения, проживания студентов с ОВЗ, результаты и успехи обучения, новости.

- В Положение о приёмной комиссии внесен пункт «Сопровождение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию».

- Согласно ФЗ-273 среднее профессиональное образование является общедоступным, соответственно льгот и преимуществ не предусмотрено.

- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно - развивающую деятельность: 1 социальный педагог, 1 тифлопедагог.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере

социальной поддержки. Тифлопедагог осуществляет помощь в адаптации и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходима дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Педагогические работники колледжа знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в колледже проводятся методические совещания, где все заинтересованные лица получают необходимую информацию об обучающихся с особыми потребностями, в программы учебных дисциплин и профессиональных модулей вносятся необходимые коррективы.

Повышение квалификации необходимо педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Педагоги колледжа прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- 2017-2018 г.г. (6 чел) АНО "Академия дополнительного профессионального образования", г. Курган, АНО ДПО "Учебно-деловой центр Сибири", г. Ленинск-Кузнецкий по программе: "Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования"- 144 час; (1 чел.) ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО", г. Тюмень (72 ч.) "Инклюзивное образовательное пространство в профессиональной образовательной организации".

- 2018-2019 г.г. (2 чел.) – диплом о профессиональной переподготовке (400 ч., 580 ч.) ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в системе СПО и ДПО», АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» г. Москва «Тифлопедагог».

-2018-2019 гг. (3 чел.) - ООО «Инфоурок» г. Смоленск (72 ч.) «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ (при оказании ситуационной помощи)
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	Б
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	ДУ

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

- «А» Доступность всех зон и помещений - универсальная
- «Б» Доступны специально выделенные участки и помещения
- «ДУ» Доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно
- «ВНД» Не организована доступность

Паспорт доступности подготовлен и представлен на сайте образовательной организации (2019 г.) <http://val-med.ru/images/docum/Массаж/Паспорт>

- Для профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся дни открытых дверей. Педагоги рассказывают абитуриентам из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляет колледж, стараются ориентировать их на освоение сходных профессиональных образовательных программ в нашем колледже или других профессиональных образовательных организациях Тюменской области или другом субъекте Российской Федерации (в случаях наличия рисков непоступления).

Также проводятся консультации для лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями) по вопросам приёма, обучения и другим.

- Для обучающихся всех категорий организовано горячее питание (имеется буфет).

- Медицинское обслуживание: несовершеннолетних студентов осуществляет ГБУЗ ТО «Областная больница № 23». Телефон: 8 (345-35) 2-03-14. Адрес: 627014, Тюменская область, г. Ялуторовск, ул. Чкалова, д. 25. e-mail: yaltazrb@mail.ru

- В колледже создан отдел содействия трудоустройству выпускников.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения г. Ялуторовска, Заводоуковска, Тюмени.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, участие в ярмарках вакансий, организуемых центром занятости населения.

- На сайте колледжа создана версия для слабовидящих.

4.7 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013г. № 685н.

4.8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие направления работы:

- Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
- Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ
- Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
- Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, социально-педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов: тифлопедагог, социальный педагог; классный руководитель; преподаватель.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Для проведения занятий колледж располагает соответствующей спортивной базой: спортивный зал, тренажерный зал, зал лечебной физической культуры (ЛФК). Мяч волейбольный, баскетбольный, футбольный, мяч для игры в Голбол (звенящий); повязка глазная, тканевая для игры в Голбол; повязка глазная для игры в Голбол; палки для скандинавской ходьбы, лыжный инвентарь, инвентарь для игры в шоудаун.

Программа воспитательной деятельности Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» содержит разделы: «Воспитание профессионала», «Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся колледжа», «Развитие

волонтерского движения», «Развитие творческого потенциала обучающихся», «Музей колледжа – центр гражданско-патриотического воспитания», «Формирование здорового образа жизни», «Самоуправление как неотъемлемая часть воспитательной работы».

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. Культурно-досуговая деятельность представлена работой кружков: «Компьютерная графика и мультимедиа», «Хирургия», «Сестринский уход во фтизиатрии», «Я – профессионал», «Молодой исследователь».

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В колледже созданы условия для организации исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: в колледже, муниципального, областного (регионального), межрегионального, всероссийского, международного.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.

5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся проводится в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Организация зачетов, дифференцированных зачетов, предусмотренных учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины, согласно графика проведения промежуточной и итоговой аттестации на учебный год. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов, предусмотренных учебным планом, проводится по завершению дисциплин, МДК, ПМ и составляет 5 недель. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов- 10. По ряду дисциплин, изучение которых не завершается в текущем семестре, формой контроля предусмотрены "другие формы контроля".

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

При проведении экзаменов на каждую экзаменационную сессию не позднее, чем за 14 дней до ее начала, составляется утверждаемое директором колледжа расписание экзаменов, и своевременно размещается на бумажном носителе в специально отведенном месте в колледже (стенд).

При составлении расписания экзаменов для одной группы в один день планируется только один экзамен.

Интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней.

Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего бюджета времени,

отведенного на консультации, как правило, на это планируется не менее двух академических часов перед каждым экзаменом

Не позднее, чем за месяц до начала сессии, до сведения студентов доводятся перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену, условия подготовки и проведения: перечень наглядных пособий,

- перечень материалов справочного характера,
- нормативные документов, которые разрешены к использованию на экзамене,
- критерии оценки,
- форма проведения экзамена (устная, письменная, др.) и другая необходимая информация.

На основе перечня вопросов и практических заданий разрабатывается аттестационный материал для проведения экзамена (экзаменационные билеты, контрольные задания, задания в тестовой форме и др.), который хранится в учебной части колледжа не менее одного года.

К экзамену по дисциплине или комплексному экзамену по двум или нескольким дисциплинам, МДК, ПМ допускаются студенты, полностью выполнившие теоретическую и практическую часть учебного плана, курсовые работы (проекты), по данной дисциплине или дисциплинам, МДК ПМ.

5.2. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена по специальности

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

5.3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА; включает подготовку (1 неделя) и проведение государственного экзамена по специальности (2 недели).

Программа государственной итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Государственный экзамен включает разделы и темы междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Задания разрабатываются преподавателями профессиональных модулей совместно с работодателями, обсуждается на заседании цикловой методической комиссии. Программа

ГИА утверждается заведующим Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту и уровень представления теоретических и практических материалов, оценивает уровень профессиональных и общих компетенций претендента.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускник получает документ об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании, образец которого устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, допускаются к аттестации повторно согласно действующему законодательству.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

5.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти

государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6. Адаптация программы подготовки специалистов среднего звена при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей программы подготовки специалистов среднего звена проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптация ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а так же сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении, о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих иные нарушения здоровья, за исключением нарушения функций зрительного анализатора. Учебные кабинеты, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания.

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимися, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.).

Процедура проведения государственного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы;

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Утверждаю:
Заведующий Ялуторовским филиалом ГАПОУ ТО
«Тюменский медицинский колледж»
_____ С.А. Кочубей
Приказ « 249-10 с» от 11.12.2019 г.

**7. Дополнение к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.02 «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья по зрению)»**

В связи с открытием учебной мастерской «Медицинский массаж» в рамках Гранта из федерального и областного бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их МТБ современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы»

В п. 4 «Материально-техническое обеспечение» Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)», в перечень кабинетов внесено дополнение об открытии мастерской «Медицинский массаж».

Мастерская «Медицинский массаж» используется для проведения практических занятий по ПМ. 01. Выполнение классического массажа, ПМ. 02. Выполнение рефлекторных видов массажа, ПМ. 03. Выполнение массажа в педиатрической практике, ПМ.04 Проведение лечебной физической культуры.

Для проведения занятий по учебной практике профессиональных модулей ПМ. 01. Выполнение классического массажа, ПМ. 02. Выполнение рефлекторных видов массажа, ПМ. 03. Выполнение массажа в педиатрической практике, ПМ.04 Проведение лечебной физической культуры.

В мастерской планируется проведение экзаменов в рамках промежуточной аттестации обучающихся по ПМ. 01. Выполнение классического массажа, ПМ. 02. Выполнение рефлекторных видов массажа, ПМ. 03. Выполнение массажа в педиатрической практике, ПМ.04 Проведение лечебной физической культуры, проведение государственной итоговой аттестации.

Проведение первичной аккредитации выпускников специальности «Медицинский массаж».

Проведение регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Массажист».

Проведение регионального чемпионата «Worldskills» по компетенции «Массажист».

Проведение региональных конкурсов профессионального мастерства по специальности «Медицинский массаж».

