

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

СОГЛАСОВАНО:

Тюменская областная региональная
организация Общероссийской
общественной организации
«Всероссийское общество инвалидов»

Е.К. Кравченко



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
№ 213/1 от «30» июня 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

(для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам)

по профессии
16472 ПЕКАРЬ

Нормативный срок обучения – 10 месяцев

Форма обучения: очная

2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 16472 Пекарь (2 разряд) разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Профессионального стандарта «Пекарь», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 914н от 01.12.2015г.;

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГАПОУ ТО «ТКПИСТ» Протокол № 12 от «30» июня 2023 г.

Авторы-разработчики

1. Агапова Л.Я., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
2. Богданова С.Б., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
3. Болотова Т.Б., методист инклюзивного образования ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
4. Зыкова И.А., старший методист ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
5. Иванова К.С., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
6. Ковкова О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
7. Нестерова В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
8. Нестерова Е.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
9. Перевалова Н.В., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
10. Савельева В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
11. Сергеева М.И., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
12. Тюленева О.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
13. Хазов Д.И., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
14. Хаштырова Т.С., тьютор ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
15. Шавкунова В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»
16. Юрасова М.А., методист ГАПОУ ТО «ТКПСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	6
1.2. Задачи адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	8
1.3. Требования к поступающим	9
1.4. Нормативный срок освоения программы	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2. Виды работ и профессиональные компетенции выпускника	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	12
3.1. Учебный план	12
3.2. Рабочие программы	12
3.3. Рабочая программа воспитания	12
3.4. Календарный план воспитательной работы	13
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	13
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	13
4.2. Текущий контроль	13
4.3. Промежуточная аттестация	13
4.4. Квалификационный экзамен	13
4.5. Организация практики	14
5. Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально- профессиональной адаптации	14
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
5.2. Кадровое обеспечение	15
5.3. Основное материально-технические обеспечение и условия для реализации образовательного процесса	15
6. Социокультурная среда	21
6.1. Организация образовательного процесса	22
6.1.1. Особые образовательные потребности слабовидящих	23
6.1.2. Особые образовательные потребности слабослышащих	23

6.1.3. Особые образовательные потребности лиц с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата).....	24
6.1.4. Особые образовательные потребности лиц с РАС.....	24
(расстройствами аутистического спектра).....	24
6.1.5. Особые образовательные потребности лиц с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	25
6.1.6. Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием.	25
6.1.7. Характеристики обучающихся с умственной отсталостью VIII вида	25

7. Приложения.....30

Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания (включая календарный план воспитательной работы)	
Приложение 4. Рабочая программа ОП.01 Основы социально-психологической адаптации	
Приложение 5. Рабочая программа ОП.02 Общая физическая подготовка	
Приложение 6. Рабочая программа ОП.03. Основы деловой культуры	
Приложение 7. Рабочая программа ОП.04. История Тюменской области	
Приложение 8. Рабочая программа ОП.05. Основы санитарии и гигиены	
Приложение 9. Рабочая программа ОП.06. Товароведение пищевых продуктов	
Приложение 10. Рабочая программа ОП.07 Технология поиска работы и трудоустройства	
Приложение 11. Рабочая программа ОП.08 Оборудование	
Приложение 12. Рабочая программа ОП.09 Основы правовых знаний	
Приложение 13.1. Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по профессии 16472 «Пекарь»	
Приложение 13.2. Рабочая программа УП 01.01 Учебная практика	
Приложение 13.3. Рабочая программа ПП 01.01 Производственная практика	
Приложение 14.2. Рабочая программа УП 02.01 Учебная практика	
Приложение 14.3. Рабочая программа ПП 02.01 Производственная практика	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее – АОППО и СПА) по профессии 16472 Пекарь разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (далее – Колледж).

Программа АОППО и СПА разработана для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки АОППО и СПА составляют:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 21 июля 2007г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

□ Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 12 ноября 2018г.);

□ Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01 августа 2013г.);

□ Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014г. № 06-281;

□ Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 062412вн).;

□ Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";

□ Приказ Департамента образования и науки Тюменской области №8-1/Од от 14.01.2020 г. «Об утверждении порядка реализации программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации».

иные нормативно-правовые акты:

□ Устав ГАПОУ ТО «ТКПСТ»;

□ Локальные акты образовательного учреждения.

При разработке АОППО и СПА использованы:

— Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 декабря 2015г. № 914н «Об утверждении профессионального стандарта «Пекарь»;

— Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской 6 Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

К задачам АОППО и СПА относятся:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.3. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОППО и СПА по профессии 16472 Пекарь – 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально- профессиональной адаптации

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

– выполнение работ по изготовлению хлебобулочных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

основное и вспомогательное сырье и материалы, полуфабрикаты и готовая продукция хлебопекарного производства;

технологические процессы и операции приготовления хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

рецептуры хлеба, хлебобулочных, бараночных и сухарных изделий, различных видов печенья, пряников, тортов, пирожных и других штучно-кондитерских мучных изделий;

технологическое оборудование хлебопекарного производства;

торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное, немеханическое оборудование и инструмент.

2.2. Виды работ и профессиональные компетенции выпускника

Выполнение работ по профессии 16472 Пекарь

ПК 1.1 Выполнение инструкций и заданий пекаря по организации рабочего места

ПК 1.2 Выполнение заданий пекаря по изготовлению, продаже и презентации хлебобулочных изделий

ПК 1.3 Выпечка хлебобулочных изделий

Общие компетенции выпускника

ОК 1 Организовывать собственную деятельность, проявлять к ней устойчивый интерес

- ОК 2 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий, итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности
- ОК 3 Нести ответственность за результаты своей работы
- ОК 4 Осуществлять поиск информации и применять ее для эффективного выполнения профессиональной задачи
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

2.3. Личностные результаты

Планируемые личностные результаты в ходе реализации адаптированной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 15	Проявляющий и демонстрирующий уважение и приверженность к колледжу. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции традиций и ценностей колледжа.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО и СПА регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

3.1. Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение 1).

3.2. Рабочие программы

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

Рабочая программа ОП.01 Основы социально-психологической адаптации (приложение 4)

Рабочая программа ОП.02 Общая физическая подготовка (приложение 5)

Рабочая программа ОП.03 Основы деловой культуры (приложение 6)

Рабочая программа ОП.04 История Тюменской области (приложение 7)

Рабочая программа ОП.05 Основы санитарии и гигиены (приложение 8)

Рабочая программа ОП.06 Товароведение пищевых продуктов (приложение 9)

Рабочая программа ОП.07 Технология поиска работы и трудоустройства (приложение 10)

Рабочая программа ОП.08 Оборудование (приложение 11)

Рабочая программа ОП.09 Основы правовых знаний (приложение 12)

Рабочие программы профессиональных модулей:

Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по профессии 16472 «Пекарь» (приложение 13.1)

Рабочая программа УП 01.01 Учебная практика (приложение 13.2)

Рабочая программа ПП 01.01 Производственная практика (приложение 13.3)

3.3. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы формируется в соответствии с учебным планом АОППО и СПА и рабочей программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

4.2. Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

4.5. Организация практики

При реализации АОППО и СПА предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно и являются составной частью АОППО и СПА.

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

5. Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально- профессиональной адаптации

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально- профессиональной адаптации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

В колледже построена сетевая инфраструктура, которая обеспечивает подключение всех пользователей локальной сети на скорости 100/1000Мбит/с. Локальная сеть обеспечивает подключение компьютеров для обучающихся и преподавателей и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и сети Интернет на скорости до 100 мб. Для обеспечения контроля за выходом обучающихся и сотрудников в сеть интернет используется система контент-фильтрации Skydns и UserGate.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебнометодическим ресурсам локальной сети Колледжа.

Доступ к сетевой инфраструктуре для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: в библиотеке и компьютерных классах колледжа в корпусе на Рылеева, 34 установлены:

- автоматизированные рабочие места с программным обеспечением JAWS (для слабовидящих);
- для общения преподавателя с слабослышащим обучающимся используется коммуникативная система Диалог;
- дисплей Брайля, клавиатура со шрифтом Брайля;
- в библиотеке установлен электронный стационарный видеувеличитель Тораз;

–при необходимости есть возможность в библиотеке загрузить электронную книгу на тифлофлешплеер.

–для работы в библиотеке обучающиеся с нарушением слуха имеют возможность воспользоваться электронной Лупой.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация АОППО и СПА обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО и СПА ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Основное материально-техническое обеспечение и условия для реализации образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя Кабинеты: социально-экономических дисциплин; технологии изготовления хлеба и хлебобулочных изделий технологии приготовления мучных кондитерских изделий технологического оборудования хлебопекарного производства Лаборатории: микробиологии, санитарии и гигиены товароведения и экспертизы продовольственных товаров;

Мастерские:

Учебная пекарня

Мастерская по компетенции «Хлебопечение»

Спортивный комплекс: Спортивный зал, зал адаптивной физической культуры

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Перечень специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Наименование специального оборудования	Нозология	Характеристика оборудования
Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих	Слух	Рабочее место для слабослышащих пользователей представляет собой программно-технический комплекс, состоящий из настольного компьютера с монитором, которые обеспечат выполнение любой задачи в считанные

		<p>секунды. Для слабослышащих пользователей предусмотрено подключение индукционной системы малого радиуса действия, способной обеспечить возможность передачи информации с аудиокарты компьютера на слуховой аппарат пользователя в режим Т. Автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих людей включает в себя следующие компоненты: Настольный компьютер, с монитором 22 дюйма. Индукционная система ИП-2</p>
<p>Коммуникативная система «Диалог»</p>	<p>Слух</p>	<p>Предназначена для осуществления возможности глухонемыми людьми общения с другими людьми с помощью обыкновенных планшетов и беспроводной клавиатуры. В планшетах реализована технология распознавания голоса оператора. Оператор может говорить в микрофон, и система самостоятельно распознает голос и переведет из речи в текст. Для работы данной функции требуется постоянное подключение к сети интернет. Преимущества системы «Диалог»: она проста в использовании и не требует специальных навыков, актуальна для глухонемых людей, легкость монтажа - отсутствие необходимости в подготовке инфраструктуры, распознавание голоса и перевод речи в текст</p>
<p>FM-система «Сонет»- радиокласс</p>	<p>Слух</p>	<p>Обеспечивает возможность совместного обучения слушателей с нарушениями слуха и нормально слышащих в одной группе</p>

Слухоречевой тренажер	Слух	Предназначен для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с обучающимися, имеющими различную степень потери слуха. Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке обучающихся с нарушениями слуха.
Речевой аудиокласс «ФОРТЕ»(УНИТОН-АК) на 7 мест	Слух	Стационарное оборудование коллективного пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции. Аудиокласс Форте необходим для проведения фронтальных форм обучения для обучающихся с нарушенным слухом. Рабочие места обучающихся снабжены пультами со встроенным микрофоном. Преподаватель во время занятия свободно перемещается по аудитории с радиомикрофоном в руке. Через пульт обучающемуся передается четкий звук от микрофона преподавателя, микрофона своего пульта и микрофонов пультов других обучающихся в слуховой аппарат или в наушники. Подобная организация обучения помогает создать в группе полную слухоречевую среду. На рабочее место преподавателя устанавливается пульт управления аудиоклассом

<p>Автоматизированное рабочее место для слабовидящих с дополнительным программным обеспечением JAWS</p> <p>Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи Elbraille-W14J G1</p>	<p>Зрение</p>	<p>Рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы пользователя со звуковой, графической, текстовой и печатной информацией при помощи персонального компьютера с установленным набором специализированного программного обеспечения. Минимальный аппаратно-программный комплекс (АПК) включает в себя: ПК + специализированное программное обеспечение экранного доступа JAWS for Windows, а также программное обеспечение экранного увеличения MAGic. Благодаря речевому синтезатору, информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к контенту</p>
<p>Дисплей Брайля FOKUS-Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи Elbraille-W14J G1</p>	<p>Зрение</p>	<p>Дисплей может быть подключен к любому компьютеру и может быть использован обучающимися во время прохождения производственных практик на предприятии</p>
<p>Программное обеспечение Доступная рабочая среда для незрячих и слабовидящих Dolphin Guide</p>	<p>Зрение</p>	<p>Программное обеспечение для сканирования и чтения Open Book</p>
<p>Тифлофлешплеер ТФП ДТВ- HS902</p>	<p>Зрение</p>	<p>Аппарат для прослушивания книг, учебников</p>
<p>Читающая машина Sara</p>	<p>Зрение</p>	<p>Удобное устройство для чтения текстов, газет и журналов с функцией перевода текста в речь. Устройство предлагает отличные возможности реабилитации для слепых и слабовидящих людей</p>

<p>Универсальное цифровое устройство для чтения, просушивания и управления различными компонентами информационного пространства в комплекте с методическими рекомендациями</p>	<p>Зрение</p>	<p>Предназначено для воспроизведения данных информационного пространства в форматах: DAISY, AudioPlus, Bookshare, TXT, HTML, XML, DUXBURY BRAILLE BRF, WAV, MP3, OGG, FLAC, SPX, WMA для чтения, прослушивания и управления информационными компонентами (книги, справочники, энциклопедии, учебники, а также художественная литература, журналы и т.д.). Воспроизведение «говорящих» книг, записанных на флеш-картах SD и SDHC. Функция перевода текста в голосовой формат. Имеется возможность чтения текстовых файлов при помощи встроенного речевого синтезатора</p>
<p>Электронный ручной увеличитель Стационарный электронный видео увеличитель</p>	<p>Зрение</p>	
<p>Передвижные столы-трансформеры</p>	<p>Нарушения опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Передвижные столы-трансформеры с источником питания для подключения индивидуальных технических средств. Обеспечение в учебных компьютерных классах мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Комплекс электронных учебных пособий, учебников</p>	<p>Для всех нозологий</p>	<p>Электронные учебники по 12 специальностям и профессиям (Повар, кондитер, Пекарь, Физическая культура, Педагогика дополнительного образования, Адаптивная физкультура, Технолог общественного питания, Продавец, Программирование в компьютерных системах, Столяр, Мастер холодильных</p>

		установок, Мастер торгового оборудования). Электронные учебные пособия, электронные учебники являются учебными электронными изданиями. Они созданы в соответствии с программами ФГОС по дисциплинам и профессиональным модулям, освоение которых необходимо для получения многих профессий и специальностей, в том числе в форме дистанционного обучения
Оборудование для дистанционного обучения	Для всех нозологий	<p>Дистанционное обучение, как новая форма организации учебного процесса, основывающаяся на применении новых и традиционных информационных технологий, выступает как основное средство, которое облегчает получение инвалидами образования и дает возможность применения личностно-ориентированных методик обучения.</p> <p>Оборудование: камера ВКС, дисплей ВКС, интерактивная доска, проектор, микрофон, акустическая система, документ камера, интерактивный планшет, моноблок</p>
Кабинет психологической разгрузки	Для всех нозологий	<p>В программно-технический комплекс кабинета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методические пособия (цветовой тест Люшера, Hand made тест, методика Елькина, опросники); -диагностические программы оценки эмоционального состояния и функциональных особенностей человека;

		-воздушно-пузырьковые стеновые панели; -фонтан напольный; -антистрессовая психофизиологическая система «Сенсориум» (кресло «Вибросаунд»); -многоканальный светодиодный контроллер, модель 24ДДЗ-65. Для обработки результатов и создания аудио сопровождения в комплект входит ноутбук и аудио система
Зал адаптивной физической культуры	Для всех нозологий	Спортзал предназначен для проведения занятий по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидностью, оборудован специальным половым покрытием, теннисным столом, инвентарем для занятия Дартсом, гимнастическими ковриками, ароматическими мячами, степ-платформами, ремнями для занятий йогой, гандбольными мячами, роллами (цилиндрами), рингами (изотоническими кольцами), болстерами

6. Социокультурная среда

В Колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско- патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, студенческое самоуправление, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Колледжа организована на основании локальных нормативных документов.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, в проектной деятельности. У обучающихся с ОВЗ отмечаются различные особенности развития:

- коммуникативные затруднения;
- своеобразие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- своеобразие формирования личности;
- трудности социализации;

– специфика формирования эмоционально-волевой сферы.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. Обучающиеся могут быть более замкнуты и обидчивы, агрессивны по отношению к людям и вещам, чрезмерно тревожны, сверхчувствительны, не уверены в себе, у них наблюдается завышенная или заниженная самооценка.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

– строение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

– всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;

– усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

Обучающиеся принимают участие в таких проектах как:

– творческие объединения «Галерея Затюменки» - проект направлен на увеличение направлений внеурочной занятости путем вовлечения людей с инвалидностью и ОВЗ в творческие объединения колледжа. В рамках работы творческих объединений действуют: Ансамбль жестовой песни «МыОСы», Студия живописи техникой Эбру, Печатная мастерская «Книжки-малышки», Мастерская «Сувенирная лавка», Мастерская по реставрации изделий из дерева «Тюменская старина», Творческое объединение «Этюд» - танцы на колясках;

– «Школа мягких навыков «Цитрус» - организован с целью реализации коммуникативного клуба для развития soft-skills у студентов с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности для более успешной социализации в жизни;

– Инклюзивный театр - это направление современного театра, которое задействует в постановках актеров с различными особенностями здоровья. Это совместная работа над творчеством здоровых людей вместе с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

– Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

6.1. Организация образовательного процесса

При составлении и реализации программы обучения слушателей с инвалидностью с ОВЗ учитываются типичные нарушения состояния здоровья.

Характеристика типичных нарушений инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп:

Лица с инвалидностью могут различаться:

- по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорномоторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);
- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

В образовательном процессе учитываются особенности каждой группы детей с ОВЗ.

6.1.1. Особые образовательные потребности слабовидящих

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих лиц входят:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;
- использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);
- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;
- формирование компенсаторных способов деятельности;
- профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации.

6.1.2. Особые образовательные потребности слабослышащих

В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также нахождения человека вне специально организованной коррекционно-образовательной среды;

–использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей», т. е. компенсирующих образовательных маршрутов обучения;

–индивидуализация обучения, т. е. реализация дифференцированного подхода в обучении лиц с нарушением слуха внутри коммуникативной системы с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

–условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, взаимодействия с лицами, имеющими сохранный слух;

–создание условий для развития у данной категории реципиентов инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения их к участию в различных (доступных) видах деятельности;

–учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

–преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с глухим или слабослышащим и его социокультурным окружением;

–обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

–применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной дактильной, письменной, устной, и жестовой речи (РЖЯ – русский жестовый язык) с учетом особенностей разных категорий глухих и слабослышащих лиц, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

–использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения вышеуказанными средствами слышащими партнерами по общению.

6.1.3. Особые образовательные потребности лиц с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

В структуру особых потребностей лиц с НОДА входят:

–обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;

–создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;

–обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

–организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

6.1.4. Особые образовательные потребности лиц с РАС (расстройствами аутистического спектра)

В структуру особых образовательных потребностей лиц с РАС входят:

–создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;

- организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение свое отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;
- обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

6.1.5. Особые образовательные потребности лиц с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

В структуру особых образовательных потребностей лиц с ТНР входят:

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, в том числе физической реабилитации, способствующих устранению или минимизации первичной патологии, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий реципиентов с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи;
- возможность обучаться дистанционно при наличии полного пакета медицинских документов.

6.1.6. Особые образовательные потребности лиц с общим заболеванием.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с заболеваниями внутренних органов:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно- бытовых помещений, туалетных комнат, предназначенных для пользования этой категорией лиц;
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта.

6.1.7. Характеристики обучающихся с умственной отсталостью VIII вида

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены.
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; -	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

	использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.		
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослого задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при

	требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.	выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.
Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей		Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано
	Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета.	Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи	Обобщение. Абстрагирование недоступны. Не понимают

	решении ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН